

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

\_\_\_\_\_ 2011

Регистрационный № УД - \_\_\_\_\_ /р.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

**Учебная программа для специальности**

**1-03 04 02 02 «Социальная педагогика. Практическая психология»**

|   |                         |  |                  |
|---|-------------------------|--|------------------|
| Факультет                               | психологии и педагогики |  |                  |
| Кафедра                                 | педагогики              |  |                  |
| Курс (курсы)                            | 4                       |  |                  |
| Семестр (семестры)                      | 8                       |  |                  |
| Лекции                                  | 48 часов                |  |                  |
| Семинарские занятия                     | 24 часа                 | Экзамен                                | <u>8 семестр</u> |
| Всего аудиторных часов<br>по дисциплине | 72 часов                | Форма получения<br>высшего образования | <u>дневная</u>   |
| Всего часов<br>по дисциплине            | 140 часов               |  |                  |

Составитель: В.А. Бейзеров, канд. пед. наук, старший преподаватель

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы, утвержденной \_\_\_\_ 2011 г., регистрационный номер УД-\_\_\_\_\_/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры педагогики

\_\_\_\_ 2011 г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_ Ф.В. Кадол

Одобрена и рекомендована к утверждению методическим советом факультета психологии и педагогики

\_\_\_\_ 2011 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_ Л.И. Селиванова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика» – важнейшая часть системы подготовки студентов высших учебных заведений социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности.

Актуальность дисциплины заключается в том, что ее изучение позволяет сформировать у будущих специалистов целостное представление о проявлениях и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, вооружить их знаниями теоретических основ, технологическими умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации. Изучение дисциплины «Социально-педагогическая профилактика» направлено на формирование теоретико-социально-педагогического мышления студентов, развитие умений рефлексировать явления социально-педагогической действительности, обосновывать социально-педагогические проблемы, технологически грамотно подходить к их решению.

**Цель дисциплины** «Социально-педагогическая профилактика» – овладение студентами теоретическими знаниями о девиантном поведении несовершеннолетних, осуществлении профилактики девиаций, а также формирование умений и навыков организации работы по социально-педагогической профилактике.

**Задачами дисциплины являются:**

- усвоение студентами знаний о факторах, условиях, механизмов возникновения девиантного поведения несовершеннолетних;
- овладение методами социально-педагогической профилактики;
- формирование умений и навыков организации работы по социально-педагогической профилактике.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта специальности 1 – 03 04 02 02 «Социальная педагогика. Практическая психология» после изучения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика» выпускник должен:

**знать:**

- теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики;
- принципы и методы социально-педагогической профилактики;
- направления, формы и методы профилактической работы;
- формы и методы взаимодействия государственных органов и учреждений, обеспечивающих социально-педагогическую профилактику противоправного поведения несовершеннолетних;
- подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации;
- основы работы с детьми с девиантным поведением;
- индивидуальные и групповые методы социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

**владеть:**

- системой знаний о закономерностях педагогического общения и путях его оптимизации во взаимодействии с учащимися группы риска;
- способами психологического анализа педагогических ситуаций;
- всеми видами деятельности социального педагога и практического психолога: профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной и развивающей;
- формами, методами, средствами и способами социально-педагогической работы с различными категориями населения по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- техникой педагогического общения по взаимодействию с учащимися с отклоняющимся поведением;
- методами организации социальной помощи и социальной защиты учащихся из группы риска;
- методами внеклассной и внешкольной воспитательной работы, работы с детьми по месту жительства по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения детей и молодежи, неблагополучия в семье;
- формировать гуманные, воспитывающие отношения в социуме, создавать условия для личностной самореализации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;
- обеспечивать посредничество между личностью и средой, детьми и взрослыми, семьей и обществом с целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- организовывать социально значимую досуговую, оздоровительную деятельность среди детского и взрослого населения с целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- владеть формами, методами, средствами и способами социально-педагогической работы с различными категориями населения с целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- вести психопрофилактическую деятельность;
- вести психодиагностическую деятельность;
- использовать полученные знания в работе с несовершеннолетними и их семьями с целью выявления и коррекции условий возникновения причин отклоняющегося поведения;
- проводить мероприятия по предупреждению попадания детей в социально опасное положение;
- обосновывать содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики виктимогенных факторов.

**иметь опыт:**

- оказания практической социально-педагогической помощи ребенку, подростку, семье в ситуации дезадаптации;

- организации социально-значимой деятельности детей и подростков в открытом социуме;
- взаимодействия с детьми группы риска, детьми-инвалидами, детьми-сиротами и т.п.;
- руководства детскими объединениями с целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Общее количество часов по дисциплине – 140; аудиторное количество часов – 72, из них: лекции – 32, семинарские – 24, самостоятельная управляемая работа студентов – 16. Форма отчетности – экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики**

Сущность и задачи социально-педагогической профилактики. Социально-педагогическая профилактика как основная сторона деятельности и функция социального педагога и социального работника.

Принципы и методы социально-педагогической профилактики. Совокупность принципов социально-педагогической профилактики. Соблюдение принципов социально-педагогической профилактики. Основные методы социально-педагогической профилактики.

Область социально-педагогической профилактики. Девиантное и делинквентное поведение как область социально-педагогической профилактики. Первичная и вторичная профилактика.

### **Тема 2. Девиантное поведение личности как социально-педагогическая проблема и область социально-педагогической профилактики**

Характеристика понятия «девиантное поведение», основные причины девиантного поведения. Девиация и норма. Проблемное поведение детей как неотъемлемая часть развития, поисковой активности подростка, расширения границ индивидуального опыта. Поведение детей, отклоняемое взрослыми. Определение девиантного (отклоняющегося) поведения. Девиантное и нормальное поведение.

Психологический и педагогический подходы к определению девиантного поведения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.

Концепции девиации: биологическая, психологические и психиатрические концепции; социологические концепции. Историография появления концепций девиаций. Теории девиации. Деформация личности в результате нарушенных социальных отношений со взрослыми и сверстниками. Конкретные причины девиантного поведения несовершеннолетних. Причины отклоняющегося поведения нарушения в формировании личности.

### **Тема 3. Предпосылки девиации у несовершеннолетних**

Психологические особенности подросткового возраста, способствующие девиантным проявлениям. Половозрастные и индивидуально-типологические особенности подростков как факторы бурных аффективных реакций. Влияние соматотипа (эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный) и темпа физического развития на психику и поведение девочек и мальчиков. Влияние раннего физического созревания на формирование психики подростка.

Социальное созревание. Неравномерность протекания социального и физического развития как фактор девиантного поведения подростков. Особенности формирования самосознания, самооценки в подростковом возрасте и их влияние на поведение.

Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми. Чувство взрослости как фактор проявления подросткового протеста и бунта. Реакции, свойственные преимущественно детям: реакция отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Реакции, свойственные преимущественно подросткам: эмансипация, группирование со сверстниками, увлечения (хобби-реакции), обусловленные сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности (дисморфореакции), связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру (рефлексиореакции).

#### **Тема 4. Личность подростка и девиантное поведение**

Возрастные ситуационно-личностные реакции и особенности характера подростков как основа девиантного поведения. Типология ситуационно-личностных реакций, проявляющихся у подростков. Психологические личностные реакции в ответ на трудную жизненную ситуацию. Ситуационные нарушения поведения у детей и подростков. Критерии перехода психологических реакций в девиантность.

Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически-значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

#### **Тема 5. Роль внешних факторов в десоциализации несовершеннолетних и возникновении девиаций**

Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. Общение со сверстниками. Неблагоприятное положение в школьном классе как одна из причин формирования «трудных» подростков. Влияние стихийных (неформальных) групп сверстников. Подростковая субкультура. Стремление подростков к отличию от других. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Семья как фактор десоциализации несовершеннолетних и возникновения девиаций. Неблагополучные семьи и стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений. Конфликтный стиль воспитательных влияний. Асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерны систематическое употребление

алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Влияние социально-экономических факторов на десоциализацию несовершеннолетних. Социокультурные особенности: выраженное протекание подросткового кризиса; членство в неформальных организациях антисоциальной направленности; влияние СМИ, компьютерных игр. Неблагоприятная социальная ситуация развития ребенка и комплекс его психологических свойств.

Морально-этические факторы. Понижение морально-нравственного уровня общества. Отсутствие определенной системы ценностей.

## **Тема 6. Педагогическая проблема детской и подростковой преступности**

Деление девиантного поведения на преступное и аморальное. Правонарушения: общие понятия, систематика, распространенность. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

Девиантные сверстники как фактор проявления правонарушений. Немотивированные и мотивированные девиантные поступки. Система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков. Девиантные стратегии отношений, поддерживающие эти убеждения. Мотивационные цели девиантного поведения: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.

Основные направления социально-педагогической профилактики противоправного поведения. Педагогический опыт А.С. Макаренко по профилактике и коррекции противоправного поведения несовершеннолетних. Государственная политика Республики Беларусь в области образования и воспитания по профилактике противоправных действий несовершеннолетних.

## **Тема 7. Беспризорность среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема и предпосылка девиаций**

История непризорности. Феномен непризорности в разных регионах мира. Беспризорность в Российской империи. Беспризорность в Советском Союзе. Беспризорность в странах Европы, Азии и Латинской Америки. Современная непризорность.

Причины возникновения непризорности: социальный фактор, исторический фактор. Беспризорность и безнадзорность. Быт и времяпрепровождение непризорников. Девиации, возникающие на фоне непризорности. Преступность в среде непризорных. Дромомания.



Основные формы профилактики беспризорности. Государственные органы, занимающиеся профилактикой беспризорности в Республике Беларусь (Национальная комиссия по правам ребенка; Комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь (а также КДН обл-гор-райисполкомов); другие органы государственного управления. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая Церковью, общественными организациями.

## **Тема 8. Формы проявления девиаций**

Курение и подростковый алкоголизм. Влияние курения и алкоголя на организм несовершеннолетнего. Профилактика курения и алкоголизма.

Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. Основные причины наркомании и токсикомании. Виды наркомании. Несовершеннолетние как группа риска в связи с наркоманией. Профилактика наркомании и токсикомании.

Игровая зависимость как форма проявления девиантного поведения. Феномен компьютерной зависимости. Интернет-зависимость и опасность, исходящая из виртуального пространства. Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости.

Вандализм как форма проявления девиантного поведения. Разнообразные виды разрушительного поведения. Причины и формы проявления вандализма. Роль неформальной группы и примера сверстников в возникновении данной формы девиантного поведения. Профилактика вандализма.

## **Тема 9. Агрессия и гиперактивность как формы девиантного поведения**

Феномен детской агрессивности как социально-педагогическая проблема. Понятие агрессивности в современной психологии. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивности. Теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения.

Психологическая характеристика детской агрессивности. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в детском возрасте. Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации.

Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних через развитие толерантности и миролюбия. Роль этического и эстетического воспитания в профилактике агрессии несовершеннолетних.

Детская гиперактивность. Причины гиперактивности. Выявление гиперактивного ребенка. Работа с родителями гиперактивных детей. Особенности обучения и воспитания гиперактивных детей. Игры с гиперактивными детьми.

## **Тема 10. Суицид как социально-педагогическая проблема**

Особенности суицидального поведения детей и подростков. Молодежь как группа риска в связи с суицидами. Суицидоопасные ситуационные реакции, специфичные для подросткового возраста (реакция депривации, эксплозивная реакция, реакция самоустранения). Психологическая помощь в случае суицидально-ориентированного поведения.

Суициды: общее понятие, терминология и распространенность. Понятие саморазрушительного поведения и его виды. Концепция формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социологическая, психоаналитическая. Мотивы, причины и поводы суицидов. Виды суицидов. Роль молодежной субкультуры в возникновении суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Профилактика суицидов несовершеннолетних в работе соц. педагога. Социально-педагогическая профилактика суицидов через реализацию концепции самовоспитания и самореализации личности. Профилактика суицидальных намерений. Кризисная поддержка личности. Раскрытие суицидоопасных переживаний. Мобилизация адаптивных навыков проблемно-решающего поведения. Взаимодействие с ближайшим окружением суицидоопасного подростка.

## **Тема 11. Сексуальные девиации у детей и подростков**

Понятие сексуальных девиаций и их формы. Сексуальные девиации как медицинская проблема. Критерии нормы полового поведения. Периоды развития сексуальности. Особенности пубертатного (подросткового) периода. Классификация сексуальных девиаций. Формы девиантной сексуальной активности.

Детско-подростковая проституция. Проблема и особенности детской проституции. Типология проституции. Детская и подростковая проституция и криминал. Причины возникновения детской и подростковой проституции.

Основные направления социально-педагогической профилактики отклонений в сексуальном поведении несовершеннолетних. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних. Роль государственных органов и законодательства в обеспечении психической и физической безопасности несовершеннолетних.

## **Тема 12. Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних**

Разъяснительная работа с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс. Сущность, задачи, принципы и методы социально-педагогической профилактики. Область социально-педагогической профилактики. Основные направления, формы и методы профилактической работы. Первичная и вторичная профилактика.

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Формы и методы взаимодействия государственных органов и учреждений, обеспечивающих социально-педагогическую профилактику противоправного поведения несовершеннолетних. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **Тема 13. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности**

Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Референтные и ценностные ориентации социально-дезадаптированных подростков. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

Педагогическая и социальная запущенность как первопричины десоциализации несовершеннолетних. Причины возникновения педагогической и социальной запущенности. Роль педагогического и классного коллектива в десоциализации и социализации детей и подростков.

Меры социального воздействия на несовершеннолетних с девиантным поведением. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска. Планирование профилактики девиантного поведения в работе социального педагога. Составление перспективного плана. Принципы планирования. Соблюдение принципа коллегиальности при планировании.

### **Тема 14. Работа социального педагога с родителями несовершеннолетних из группы риска по профилактике отклоняющегося поведения**

Социально-педагогическая профилактика попадания детей в социально опасное положение. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.

Основные направления работы с семьей с целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Повышение психолого-педагогической культуры родителей как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Педагогическое просвещение родителей. Формы и содержание работы с родителями.

Совет профилактики правонарушений и педагогический консилиум как формы социально-педагогической работы. Функции совета профилактики. Задачи педагогического консилиума. Принципы работы консилиума. Организация педагогического консилиума.

Консультирование трудновоспитуемых подростков и их родителей. Формы работы с детьми группы риска. Основные принципы консультирования. Соблюдение анонимности при консультировании и психолого-педагогическом сопровождении трудновоспитуемых подростков и их родителей.

### **Тема 15. Конфликты и девиантное поведение детей и подростков**

Девиантное поведение как защитная реакция на конфликтные, трудные и неприятные жизненные ситуации. Виды конфликтных, трудных и неприятных жизненных ситуаций. Способы преодоления трудностей младшими школьниками. Отличие копинг-стратегий у детей разного пола и возраста. Копинг-стратегии у детей с разными свойствами и типами личности. Механизмы психологической защиты у детей на конфликтные, трудные и неприятные жизненные ситуации.

Основные направления социально-педагогической профилактики конфликтов у несовершеннолетних. Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних, их родителей и учителей как условие профилактики деструктивных конфликтов. Повышение эмоциональной культуры, развитие самосознания и обдуманности поведения несовершеннолетних.

### **Тема 16. Основы воспитательного процесса в отношении детей и подростков с девиантным поведением**

Педагогическая поддержка детей и подростков как условие профилактики девиантного поведения. Принципы обеспечения педагогической поддержки. Особенности самоопределения учителей, родителей и социальных педагогов во взаимодействии с несовершеннолетними (ситуативное, социальное, культурное, экзистенциальное).

Нравственное возрождение личности через формирование чести и чувства собственного достоинства как основа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Духовно-нравственный диалог с воспитанником как условие его личностного развития и формирования нравственной самооценки. Корректирующие принципы и приемы педагогического воздействия.

Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков. Общефилософские и педагогические подходы к организации времени жизни. Досуг в системе социокультурной адаптации личности несовершеннолетних. Педагогический опыт А.С.Макаренко по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Новые и нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков. Проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации. «Гайденс»-эксперимент. Методы воспитания трудных подростков, используемые в зарубежных странах.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия;<br>перечень изучаемых вопросов   | Всего часов | Количество аудиторных часов |                     |      | Материальное обеспечение занятий (наглядные, методические пособия и др.) | Литература                 | Формы контроля знаний |
|------------------------------|---|-------------|-----------------------------|---------------------|------|--|----------------------------|-----------------------|
|                              |   |             | Лекции                      | Семинарские занятия | СУРС |  |                            |                       |
| 1                            | 2   | 3           | 4                           | 5                   | 6    | 7  | 8                          | 9                     |
| 1                            | <b>Теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики</b><br>1. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики.<br>2. Принципы и методы социально-педагогической профилактики.<br>3. Область социально-педагогической профилактики.                             | 2           | 2                           | -                   | -    |  | [3]<br>[5]<br>[22]<br>[43] |                       |
| 2                            | <b>Девиантное поведение личности, как социально-педагогическая проблема</b><br>1. Характеристика понятия «девиантное» поведение, основные его причины.<br>2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.<br>3. Концепции девиации.<br>4. Теории девиации. | 4           | 2                           | 2                   | -    |  |                            |                       |

|   |   |   |   |   |   |                            |  |                  |
|---|---|---|---|---|---|----------------------------|--|------------------|
| 3 | <b>Предпосылки девиации у несовершеннолетних</b><br>1. Психологические особенности подросткового возраста способствующие девиантным проявлениям.<br>2. Социальное созревание.<br>3. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.<br>4. Формы нарушения поведения и границы их проявления.   | 4 | 2 | 2 | - | Мультимедийная презентация | [2]<br>[15]<br>[19]<br><br>[22]<br>[24]        |                  |
| 1 | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                          | 8  | 9                |
| 4 | <b>Личность подростка и девиантное поведение</b><br>1. Возрастные ситуационно-личностные реакции и особенности характера подростков как основа девиантного поведения.<br>2. Типология ситуационно-личностных реакций, проявляющихся у подростков.<br>3. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.<br>4. Психолого-педагогическая поддержка социально-дезадаптированных несовершеннолетних.             | 6 | 2 | 2 | 2 | Схемы                      | [3]<br>[5]<br>[19]<br><br>[22]<br>[43]         | Тестовые задания |
| 5 | <b>Роль внешних факторов в десоциализации несовершеннолетних и возникновении девиаций</b><br>1. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.<br>2. Семья как фактор десоциализации несовершеннолетних и возникновения девиаций.<br>3. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование девиаций.<br>4. Морально-этические факторы, ведущие к девиациям у несовершеннолетних | 2 | 2 | - | - |                            | [2]<br>[3]<br>[14]<br><br>[24]<br>[32]<br>[45] | Защита реферата  |
| 6 | <b>Педагогическая проблема детской и подростковой преступности</b><br>1. Деление девиантного поведения на преступное и аморальное.<br>2. Девиантные сверстники как фактор проявления правонарушений.<br>3. Мотивационные цели девиантного поведения<br>4. Основные направления социально-педагогической профилактики  | 4 | 2 | 2 | - |                            | [2]<br>[5]<br>[9]<br><br>[23]                  |                  |

|    |  |   |   |   |   |             |   |                  |
|----|--|---|---|---|---|-------------|---|------------------|
|    | противоправного поведения.   |   |   |   |   |             | [37]  |                  |
| 7  | <b>Беспризорность среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема и предпосылка девиаций</b><br>1. История беспризорности, феномен беспризорности в разных регионах мира.<br>2. Причины возникновения беспризорности, преступность в среде беспризорных, дромомания.<br>3. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая Церковью, общественными организациями.<br>4. Основные формы профилактики беспризорности. | 4 | 2 | 2 | - | Видеофильмы | [5]<br>[11]<br>[15]<br><br>[22]<br>[24]<br>[42] | Защита реферата  |
| 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7           | 8   | 9                |
| 8  | <b>Формы проявления девиаций</b><br>1. Курение и подростковый алкоголизм, их профилактика.<br>2. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения.<br>3. Игровая зависимость как форма проявления девиантного поведения.<br>4. Подростковый вандализм.   | 6 | 2 | 2 | 2 |             | [7]<br>[9]<br>[13]<br><br>[21]<br>[35]          | Тестовые задания |
| 9  | <b>Агрессия и гиперактивность как формы девиантного поведения</b><br>1. Феномен детской агрессивности как социально-педагогическая проблема.<br>2. Психологическая характеристика детской агрессивности.<br>3. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних.<br>4. Детская гиперактивность.   | 4 | - | 2 | 2 | Видеофильмы | [1]<br>[3]<br>[8]<br><br>[20]<br>[28]<br>[45]   | Защита реферата  |
| 10 | <b>Суицид как социально-педагогическая проблема</b><br>1. Суициды: общее понятие, терминология и распространенность.<br>2. Особенности суицидального поведения детей и подростков.<br>3. Профилактика суицидов несовершеннолетних в работе социального педагога.   | 6 | 2 | 2 | 2 | Таблицы     | [3]<br>[4]<br>[6]<br><br>[40]                   |                  |
| 11 | <b>Сексуальные девиации у детей и подростков</b><br>1. Понятие сексуальных девиаций и их формы.<br>2. Детско-подростковая проституция.<br>3. Основные направления социально-педагогической профилактики отклонений в сексуальном поведении несовершеннолетних.   | 4 | 2 | - | 2 |             | [2]<br>[15]<br>[16]<br><br>[39]                 |                  |

|    |  |   |   |   |   |                            |  |                    |
|----|--|---|---|---|---|----------------------------|--|--------------------|
| 12 | <b>Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</b><br>1. Разъяснительная работа с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений.<br>2. Сущность, задачи, принципы и методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.<br>3. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.  | 4 | 2 | 2 | - | Мультимедийная презентация | [9]<br>[13]<br>[15]<br><br>[33]<br>[43]                        | Контрольная работа |
| 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                          | 8  | 9                  |
| 13 | <b>Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности</b><br>1. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся.<br>2. Педагогическая и социальная запущенность как первопричины десоциализации несовершеннолетних.<br>3. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска.  | 4 | 2 | 2 | - |                            | [3]<br>[9]<br>[18]<br>[19]<br><br>[23]<br>[38]                 |                    |
| 14 | <b>Работа социального педагога с родителями несовершеннолетних из группы риска по профилактике отклоняющегося поведения</b><br>1. Социально-педагогическая профилактика попадания детей в социально опасное положение.<br>2. Основные направления работы с семьей с целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.<br>3. Совет профилактики правонарушений и педагогический консилиум как формы социально-педагогической работы.<br>4. Консультирование трудновоспитуемых подростков и их родителей. | 6 | 2 | 2 | 2 |                            | [2]<br>[5]<br>[14]<br>[19]<br><br>[28]<br>[41]<br>[44]<br>[47] | Защита реферата    |
| 15 | <b>Конфликты и девиантное поведение детей и подростков</b><br>1. Девиантное поведение как защитная реакция на конфликтные, трудные и неприятные жизненные ситуации.<br>2. Основные направления социально-педагогической профилактики конфликтов у несовершеннолетних.<br>3. Повышение эмоциональной культуры, развитие самосознания и обдуманности поведения несовершеннолетних.   | 6 | 2 | 2 | 2 |                            | [3]<br>[7]<br>[13]<br><br>[33]<br>[35]                         |                    |



|                    |  |           |           |           |           |                             |   |                    |
|--------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|---|--------------------|
| 16                 | <b>Основы воспитательного процесса в отношении детей и подростков с девиантным поведением</b><br>1. Педагогическая поддержка детей и подростков как условие профилактики девиантного поведения.<br>2. Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков.<br>3. Новые и нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков. | 6         | 2         | 2         | 2         | Мульти-медийная презентация | [5]<br>[8]<br>[12]<br><br>[26]<br>[29] [30] | Контрольная работа |
| <b>ВСЕГО часов</b> |  | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>16</b> |                             |   |                    |

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Перечень семинаров**

1. Девиантное поведение личности как социально-педагогическая проблема.
2. Предпосылки девиации у несовершеннолетних.
3. Личность подростка и девиантное поведение.
4. Педагогическая проблема детской и подростковой преступности.
5. Беспризорность среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема и предпосылка девиаций.
6. Формы проявления девиаций.
7. Суицид как социально-педагогическая проблема.
8. Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
9. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
10. Работа социального педагога с родителями несовершеннолетних из группы риска по профилактике отклоняющегося поведения.
11. Конфликты и девиантное поведение детей и подростков.
12. Основы воспитательного процесса в отношении детей и подростков с девиантным поведением.

### **Формы контроля знаний**

1. Тестовые задания.
2. Реферативные задания.
3. Контрольные работы.

### **Темы с использованием тестовых заданий**

1. Личность подростка и девиантное поведение.
2. Агрессия и гиперактивность как формы проявления девиантного поведения.

### **Темы с использованием реферативных заданий**

1. Роль внешних факторов в десоциализации несовершеннолетних и возникновении девиаций.
2. Беспризорность среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема и предпосылка девиаций.
3. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая зависимость, вандализм как формы проявления девиаций.
4. Работа социального педагога с родителями несовершеннолетних из группы риска по профилактике отклоняющегося поведения.

### **Темы контрольных работ**

1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Основы воспитательного процесса в отношении детей и подростков с девиантным поведением.

### **Перечень вопросов по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика»**

1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики.
2. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики.
3. Принципы и методы социально-педагогической профилактики.
4. Область социально-педагогической профилактики.
5. Девиантное поведение личности, как социально-педагогическая проблема.
6. Характеристика понятия «девиантное» поведение, основные его причины.
7. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
8. Концепции девиации.
9. Теории девиации.
10. Предпосылки девиации у несовершеннолетних.
11. Психологические особенности подросткового возраста способствующие девиантным проявлениям.
12. Социальное созревание.
13. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
14. Формы нарушения поведения и границы их проявления.
15. Личность подростка и девиантное поведение.
16. Возрастные ситуационно-личностные реакции и особенности характера подростков как основа девиантного поведения.
17. Типология ситуационно-личностных реакций, проявляющихся у подростков.
18. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
19. Психолого-педагогическая поддержка социально-дезадаптированных несовершеннолетних.
20. Роль внешних факторов в десоциализации несовершеннолетних и возникновении девиаций
22. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
23. Семья как фактор десоциализации несовершеннолетних и

возникновения девиаций.

24. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование девиаций.
25. Морально-этические факторы, ведущие к девиациям у несовершеннолетних.
26. Педагогическая проблема детской и подростковой преступности.
27. Деление девиантного поведения на преступное и аморальное.
28. Девиантные сверстники как фактор проявления правонарушений.
29. Мотивационные цели девиантного поведения
30. Основные направления социально-педагогической профилактики противоправного поведения.
31. Беспризорность среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема и предпосылка девиаций
32. История непризорности, феномен непризорности в разных регионах мира.
33. Причины возникновения непризорности, преступность в среде непризорных, дромомания.
34. Работа с безнадзорными и непризорными детьми, проводимая Церковью, общественными организациями.
35. Основные формы профилактики непризорности.
36. Формы проявления девиаций.
37. Курение и подростковый алкоголизм, их профилактика.
38. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения.
39. Игровая зависимость как форма проявления девиантного поведения.
40. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения.
41. Подростковый вандализм.
42. Агрессия и гиперактивность как формы девиантного поведения.
43. Феномен детской агрессивности как социально-педагогическая проблема.
44. Детская и подростковая агрессивность и ее профилактика.
45. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних.
46. Детская гиперактивность.
47. Суицид как социально-педагогическая проблема
48. Суициды: общее понятие, терминология и распространенность.
49. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
50. Профилактика суицидов несовершеннолетних в работе социального педагога.
51. Сексуальные девиации у детей и подростков.
52. Понятие сексуальных девиаций и их формы.
53. Детско-подростковая проституция и ее профилактика.
54. Основные направления социально-педагогической профилактики отклонений в сексуальном поведении несовершеннолетних.

55. Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
56. Разъяснительная работа с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений.
57. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
58. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности
59. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся.
60. Педагогическая и социальная запущенность как первопричины десоциализации несовершеннолетних.
61. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска.
62. Работа социального педагога с родителями несовершеннолетних из группы риска по профилактике отклоняющегося поведения
63. Социально-педагогическая профилактика попадания детей в социально опасное положение.
64. Основные направления работы с семьей с целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
65. Совет профилактики правонарушений и педагогический консилиум как формы социально-педагогической работы.
66. Консультирование трудновоспитуемых подростков и их родителей.
67. Основные направления социально-педагогической профилактики конфликтов у несовершеннолетних.
68. Основы воспитательного процесса в отношении детей и подростков с девиантным поведением.
69. Педагогическая поддержка детей и подростков как условие профилактики девиантного поведения.
70. Новые и нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Березин, С.В. Наркомания глазами семейного психолога / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. – СПб. : Речь, 2004. – 240 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Девиантология : Хрестоматия / автор-сост. Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 412 с.
4. Журавлева, Т.М. Помощь детям – жертвам насилия / Т. М. Журавлева, Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал. – М. : Генезис, 2006. – 112 с.
5. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина. – М. : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.
6. Зотов, М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция / М.В. Зотов. - СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
7. Колодич, Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков / Е.Н. Колодич. – Мн. : 000 «ФУ Аинформ», 2002. –128 с.
8. Кольцова, О.В. Психология работы с наркозависимыми / О.В. Кольцова. – СПб. : Речь, 2007. – 160 с.
9. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. - Мн. : Аверсэв, 2004. – 365 с.
10. Кулаков, С.А. Руководство по реабилитации наркозависимых / С.А. Кулаков, С.Б. Ваисов. – СПб. : Речь, 2006. – 240 с.
11. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2006. – 445 с.
12. Менделевич, В.Д. Руководство по аддиктологии / В.Д. Менделевич. СПб. : Речь, 2007. – 784 с.
13. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб. : Речь, 2007. – 364 с.
14. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб. : Речь, 2006. – 352 с.
15. Ничишина, Т.В. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних : учеб.-метод. пособие / Т.В. Ничишина, А.М. Ткачук. – Брест : БрГУ, 2009. – 96 с.
16. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. – 348 с.
17. Щеглов, Ф.Г. Игровая зависимость: рецепты удаи для азартных игроков / Ф.Г. Щеглов. – СПб. : Речь, 2007. – 442 с.
18. Шипицына, Л.М. Психология детского воровства / Л.М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2007. – 276 с.
19. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект, 2005. – 336 с.

## Дополнительная

20. Аксючиц, И.В. Профилактика наркотической зависимости среди детей / И.В. Аксючиц // Психологія. – 2007. – №3. – С. 37–44.
21. Бандура, А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура. – М. 2000.
22. Венгер, А.Л., Девиантное поведение школьников / А.Л. Венгер, Ю.М. Десятникова // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 24–36.
23. Галагузова, М.А. Образование против преступности / М.А. Галагузова, А.Г. Сломчинский // Педагогика. – 2007. – №3. – С. 103–111.
24. Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В.Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 1995. – №2 – С. 20–31.
25. Иванова, Л. Подростковая проституция / Л.Иванова // Воспитание школьников. – 2002. – №9. – С. 41–47.
26. Иванова, Л. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания / Л. Иванова // Воспитание школьников. – 2002. – №5. – С. 8–14.
27. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М. : Просвещение, 1986. – 127 с.
28. Кличневич, И.В. Привлечение родителей к профилактике табакокурения среди несовершеннолетних (Родительское собрание) / И.В. Кличневич // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2007. – №3. – С. 47–49.
29. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М. : Просвещение, 1986. – 160 с.
30. Леонова, Н.М. Организация работы в учреждениях образования по профилактике табакокурения / Н.М. Леонова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – №2. – С. 57–62.
31. Личко, А.Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Н. Личко. – Л. : Медицина, 1983. – 256 с.
32. Мирошниченко, Л.Д. Проблемы антинаркотической профилактики в подростковой среде / Л.Д. Мирошниченко, В.Е. Пелипас, Л.Н. Рыбакова // Педагогика. – 2000. – №3. – С. 9.
33. Натанзон, Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив / Э.Ш. Натанзон. – М. : Просвещение, 1984. – 96 с.
34. Носова, Е. Предупреждение пивного алкоголизма / Е.Носова // Воспитание школьников. – 2007. – №8. – С. 21–25.
35. Петрусь, Н.Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия / Н.Я. Петрусь // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 117–120.
36. Плющ, И.Б. Профилактика злоупотребления ПАВ в разных возрастных группах / И.Б. Плющ // Основы безопасной жизни. – 2008. – №1. – С. 26–29.
37. Савина, Н.Н. Проблемы подростковой преступности в России / Н.А. Савина // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 33–39.
38. Собкин, В.С. Проявление девиации в подростковой субкультуре / В.С. Собкин [и др.] // Вопросы психологии. – 2004. – №3. – С. 3–18.

39. Собкин, В.С. Социально-психологические особенности переживания сексуального опыта в подростковом возрасте / В.С. Собкин, Е.В. Баранова // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 55–67.
40. Соколова, Е.Т. Проблема суицида: клинико-психологический ракурс / Е.Т. Соколова, Ю.А. Сотникова // Вопросы психологии. – 2005. – №2. – С.103–115.
41. Социальная работа: Учебное пособие / В.И. Курбатов [и др.]. – 5-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 480с.
42. Социология молодёжи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д. : 2001. – 576 с.
43. Теория социальной работы: Курс лекций. Автор составитель. – Г.А. Качан. – Витебск. : Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 243 с.
44. Храмцова, Ф.И. Асоциальные семьи как объект социально-педагогической работы / Ф.И. Храмцова, А.М. Смольская // Соціально-педагогічна робота. – 2008. – №5. – С. 24–27.
45. Хриптович, В.А. Механизмы формирования табачной аддикции у подростков / В.А. Хриптович // Психологический журнал. – 2008. – №2. – С. 55–60.
46. Шарпио, Т.А. Примерные занятия с младшими школьниками по профилактике наркомании / Т.А. Шарпио // Социально-педагогическая работа. – 2008. – №5. – С. 40–45.
47. Фурманов, И.А. Стили семейного воспитания, стимулирующие нарушения поведения детей старшего школьного возраста / И.А. Фурманов // История психологии в Беларуси. – Минск. : Тесей, 2004.



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)               |
|---|------------------|--|---|
|   |                  |  | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте<br>протокол № _____<br>от _____ 2011 г. |
|   |                  |  | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте<br>протокол № _____<br>от _____ 2011 г. |
|   |                  |  |   |
|   |                  |  |   |
|   |                  |  |   |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

| №№<br>пп | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
|          |                        |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ф.В. Кадол

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_

М.Г. Кошман